

Приложение
к содержательному разделу
Основной образовательной программы
начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

Срок освоения – 3 года

Пояснительная записка к рабочей программе «Английский язык» 2-4 класс

Рабочая программа учебного курса по предмету «Иностранный язык (английский)» в начальной школе (2-4 классах) составлена в соответствии и на основе нормативно-правовой базы:

- федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022 г.);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 10.05.2023 г. № 372;
- методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по введению обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования от 15.02.2022 №АЗ-113/03;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования";
- приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 № 77830);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. №61573);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН **1.2.3685-21** "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- основной образовательной программой основного общего образования МОУ Гимназии №13;
- уставом МОУ Гимназии № 13.
- авторской рабочей программы по английскому языку «Английский язык: предметная линия учебников И.Н. Верещагиной 2-4 классы», Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Москва, Просвещение, 2012;
- УМК «Английский язык» для 4 класса, Москва, Просвещение, 2021;
- авторской рабочей программы по английскому языку «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Звездный английский" 2-11 кл.», Мильруд Р. П., Суворова Ж. А., Москва, Просвещение. 2019.
- УМК «Звездный английский» для 2 класса, Москва, Просвещение, 2023.
- УМК «Звездный английский» для 3 класса, Москва, Просвещение, 2024.

В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком, 2003). Предполагается, что на начальном этапе (2-4 классы) владение английским языком в российских школах с углублённым изучением иностранных языков достигает уровня А2 («Предпороговый»).

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане гимназии

Изучение иностранного языка (английский) во втором и третьем классах на углубленном уровне в объёме 3 часов в неделю (102 ч., 34 учебные недели); при проведении уроков осуществляется деление классов на две группы. В четвертом классе программа рассчитана на 68 часа (2 учебных часа в неделю). Углубление на данном этапе изучения иностранного языка осуществляется за счет курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир английского языка» (1 час неделю). При проведении уроков деление классов на две группы сохраняется.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1—12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебно-методическое обеспечение для учителя и обучающегося

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. - М: Просвещение, Express Publishing, 2023.	«Звёздный английский», 2 класс. Часть 1,2. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.	Учебное пособие
2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. - М: Просвещение, Express Publishing, 2019.	«Звёздный английский», 2 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1,2	Тетрадь на печатной основе
3	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. - М: Просвещение, Express Publishing, 2018.	«Звёздный английский», 2 класс. Контрольные задания.	Тетрадь на печатной основе
4	Котова М.П. - М: Просвещение, 2024.	«Звёздный английский», 2 класс. Сборник упражнений.	Тетрадь на печатной основе
5	Рязанцева С.Б. – М.: Просвещение, 2023.	Звёздный английский», 2 класс. Сборник грамматических упражнений.	Тетрадь на печатной основе
6	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. - М: Просвещение, Express Publishing, 2021.	«Звездный »нглийский», 2 класс. Книга для учителя. Часть 1,2.	Пособие для учителя
7	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. - М: Просвещение, Express Publishing, 2021.	Аудиокурс к учебнику	Мультимедийное пособие.
8	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. - М: Просвещение, Express Publishing, 2024.	«Звёздный английский», 3 класс. Часть 1,2. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.	Учебное пособие
9	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. - М: Просвещение, Express Publishing, 2020.	«Звёздный английский», 3 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1,2	Тетрадь на печатной основе
10	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. - М: Просвещение, Express Publishing, 2020.	«Звёздный английский», 3 класс. Контрольные задания.	Тетрадь на печатной основе
11	Котова М.П. - М: Просвещение, 2024.	«Звёздный английский», 3 класс. Сборник упражнений.	Тетрадь на печатной основе
12	Рязанцева С.Б. – М.: Просвещение, 2023.	Звёздный английский», 3 класс. Сборник грамматических упражнений.	Тетрадь на печатной основе
13	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. - М: Просвещение, Express Publishing, 2023.	«Звездный »нглийский», 3 класс. Книга для учителя. Часть 1,2.	Пособие для учителя

14	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. - М: Просвещение, Express Publishing, 2021.	Аудиокурс к учебнику	Мультимедийное пособие.
15	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2020.	Учебник «Английский язык» для 4 класса в 2-х частях	Учебное пособие
16	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2020.	Рабочая тетрадь «Английский язык» для 4 класса	Тетрадь на печатной основе
17	Авт.-сост. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2020.	Книга для чтения «Английский язык» для 4 класса	Учебное пособие
18	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2020.	Книга для учителя «Английский язык» 4 класс	Пособие для учителя
19	К.В. Комиссаров. – М: Просвещение, 2020.	«Английский язык. Контрольные и проверочные работы», 4 класс.	Тетрадь на печатной основе с проверочными и контрольными работами
20	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2017.	Рабочие программы «Английский язык: Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II – IV классы»	Пособие для учителя
21	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. – М: Просвещение, 2020.	Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 4 класс»	Мультимедийное пособие.

Содержание учебного курса

2 класс

1. Учебная ситуация «Знакомство».
2. Учебная ситуация «Семья».
3. Учебная ситуация «Мой день рождения».
4. Учебная ситуация «Мое тело».
5. Учебная ситуация «Я умею петь».
6. Учебная ситуация «Мир животных».
7. Учебная ситуация «Сладкоежка».
8. Учебная ситуация «Погода»
9. Учебная ситуация «Внешний вид»

3 класс

1. Учебная ситуация «Давай познакомимся».
2. Учебная ситуация «Моя семья».
3. Учебная ситуация «В магазине игрушек».
4. Учебная ситуация «Так мило!».

5. Учебная ситуация «Мои таланты».
6. Учебная ситуация «Где спрятался Элвин?».
7. Учебная ситуация «В старом доме».
8. Учебная ситуация «Моя новая одежда».
9. Учебная ситуация «В зоопарке».
10. Учебная ситуация «Волшебные пирожные».
11. Учебная ситуация «Еще один прекрасный день».

4 класс

1. Учебная ситуация «Школьная жизнь».
2. Учебная ситуация «Дом, где мы живем».
3. Учебная ситуация «Жизнь в городе».
4. Учебная ситуация «Путешествия и виды транспорта».
5. Учебная ситуация «Хобби».
6. Учебная ситуация «Соединенные штаты Америки».
7. Учебная ситуация «Моя страна».

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Название раздела	Тема	Использование электронных образовательных ресурсов	Количество часов	Дата			
					план		факт	
1	Мир моего «я»	Знакомство. Привет, Волшебные друзья.	Uchi.ru	1				
2		Знакомство с английским алфавитом	Resh.edu.ru	1				
3-4		Какая это буква? Алфавит	Infourok.ru	2				
5		Как дела?	Metaschool.ru	1				
6		Я умею здороваться.	LearningApps.org	1				
7		Споём алфавит.	Miroznai.ru	1				
8-9		Я знаю буквы.		2				
10		Найди лишнее слово		1				
11-12		Давай поиграем. Доброе утро, Ваше Величество		2				
13-14		Не забывай говорить «спасибо».		2				
15-16		Что это такое?		2				
17		Давайте поиграем.		1				
18		Найди рифму.		1				
19		Изобрази слово.		1				
20		Я знаю буквы. Повторение		1				
21		Я умею считать		1				
22-23		Давайте посчитаем		2				
24		Найди цифру		1				
25		Я умею считать. Диктант.		1				
26		Моя семья и мой дом. Ронни и его семья.		1				
27		В какой комнате Элвин.		1				
28		Название животных и их детенышей		1				
29		Глагол to be.		1				
30		Личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.		1				
31		Мастерская слова. Повторение.		1				
32		Мастерская слова . Диктант.		1				
33		Мир сказки		1				
34		Наш мир . Мой мир.		1				

35		Мир английских звуков		1					
36		Проверь себя		1					
37		Лексико-грамматическое тестирование по теме «Моя семья»		1					
38		День рождения.		1					
39		Геометрические фигуры		1					
40		Сколько тебе лет.		1					
41		Что на картинке		1					
42		Неопределенный артикль –a/an и предлоги места.		1					
43		Неопределенный артикль –a/an и предлоги места.		1					
44		Мастерская слова.		1					
45		С днем рождения Эми и Мария		1					
46		Мир сказки							
47		Проверь себя		1					
48		Лексико-грамматическое тестирование по теме «Мой день рождения»		1					
49		Части тела. Что случилось? Что болит?		1					
50		На зарядку становись.		1					
51		У врача		1					
52		Части тела животных.		1					
53		Повелительные предложения		1					
54		Конструкция have got/has got		1					
55		Мастерская слова.		1					
56		Мир сказки		1					
57		Повторение по теме: «Части тела»		1					
58		Проверь себя		1					
59		Лексико-грамматическое тестирование по теме «Части тела»		1					
60	Мир моих увлечений	Я умею петь.	Uchi.ru	1					
61		Музыкальные инструменты. Волшебный оркестр	Resh.edu.ru	1					
62		Я умею...	Infourok.ru	1					
63		Поездка за город. Я умею делать...	Metaschool.ru	1					
64		Глагол can и его употребление	LearningApps.org	1					
65		Мастерская слова	Miroznai.ru	1					
66		Наш мир. Мой мир.		1					
67		Мир сказки.		1					

68		Повторение по теме «Я умею петь».		1					
69		Проверь себя		1					
70		Лексико-грамматическое тестирование по теме «Я умею петь»..		1					
71	Мир вокруг меня	Животные, птицы и насекомые	Uchi.ru	1					
72		Как Кэтти стала бабочкой.	Resh.edu.ru	1					
73		Что ты знаешь о животных.Мое любимое животное	Infourok.ru	1					
74-75		Множественное число существительных.	Metaschool.ru	2					
76		Мастерская слова	LearningApps.org	1					
77		Мир сказки	Miroznai.ru	1					
78		Проверь себя		1					
79		Повторение по теме «Мир животных»		1					
80		Лексико-грамматическое тестирование по теме «Мир животных»		1					
81		Любимые сладости, фрукты и овощи		1					
82		А ты любишь сладости?		1					
83-84		Настоящее простое время.		2					
85		Мастерская слова		1					
86		Мир сказки		1					
87		Повторение по теме : «Сладкоежка».		1					
88		Проверь себя		1					
89		Лексико-грамматическое тестирование по теме «Сладкоежка»		1					
90	Родная страна и страны изучаемого языка	Погода во все времена года	Uchi.ru	1					
91		Какая сегодня погода?	Resh.edu.ru	1					
92		Времена года. Однажды теплым летним днем	Infourok.ru	1					
93-94		Настоящее продолженное время	Metaschool.ru	2					
95		Мастерская слова	LearningApps.org	1					
96		Мир сказки	Miroznai.ru	1					
97		Одежда. Что ты носишь		1					
98		Мастерская слова.		1					
99		Мир сказки		1					
100		Повторение по темам: «Погода. Внешний вид».		1					
101		Лексико-грамматическое тестирование по теме «Погода. Внешний вид».		1					

102		Проверь себя		1				
-----	--	--------------	--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Название раздела	Тема	Использование электронных образовательных ресурсов	Количество часов	Дата	
					план	факт
1	Мир моего «я»	Как тебя зовут?	resh.edu.ru/subject/11/3/ uchi.ru infourok.ru metaschool.ru	1		
2		Грамматический практикум: «Полезные вопросы»		1		
3		Все цвета радуги		1		
4		Мир сказки: «Сивка-Бурка». Мир английских звуков.		1		
5		Проверь себя! Собираемся в школу.		1		
6		Грамматический практикум: «Неопределённый артикль. Указательные местоимения»,		1		
7		Грамматический практикум: «Множественное число существительных. Притяжательный падеж»		1		
8		Мой любимый цвет. Что положить в портфель?		1		
9		Мир сказки: «Сивка-Бурка». Мир английских звуков.		1		
10		Наш мир. Мой мир.		1		
11		Учись любить природу: «Это мое дерево!»		1		
12		Достопримечательности разных стран.		1		
13		Проверь себя. Входное лексико-грамматическое тестирование.		1		
14		Сказки Тролля.		1		
15		Это моя семья!		1		

16-17		Грамматический практикум: «Глагол to be»		2		
18		Все профессии важны, все профессии нужны		1		
19		Мастерская слова		1		
20		Мир сказки: «Сивка-Бурка». Мир английских звуков.		1		
21		Проверь себя! Лексико-грамматический тест.		1		
22	Мир моих увлечений	В магазине игрушек	resh.edu.ru/subject/11/3/ uchi.ru infourok.ru metaschool.ru	1		
23		Грамматический практикум: «Указательные местоимения»		1		
24		Грамматический практикум: «Множественное число существительных»		1		
25		Подарок Гарри на День Рождения.		1		
26		Мастерская слова.		1		
27		Мир сказки: «Сивка-Бурка».		1		
29		Мир английских звуков.		1		
30		Проверь себя! Лексико-грамматический тест.		1		
31-32		Заседание клуба «Звездный английский».		2		
33		Как ты выглядишь?		1		
34		Грамматический практикум: «Глагол have got»		1		
35		Грамматический практикум: «Множественное число существительных: исключения»		1		
36		Что это за зверек?		1		
37		Мастерская слова		1		
38		Мир сказки: «Сивка-Бурка».		1		
39		Мир английских звуков.		1		
40		Проверь себя! Лексико-грамматический тест.		1		

41		Просто я работаю волшебником...		1		
42-43		Грамматический практикум: «Модальный глагол can»		2		
44		Шоу талантов		1		
45		Мастерская слова		1		
46		Мир сказки: «Сивка-Бурка».		1		
47		Мир английских звуков.		1		
48		Проверь себя! Лексико-грамматический тест.		1		
49-50		Заседание клуба «Звездный английский».		2		
51	Мир вокруг меня.	В моей комнате	resh.edu.ru/subject/11/3/ uchi.ru infourok.ru metaschool.ru	1		
52		Грамматический практикум: «Притяжательные местоимения»		1		
53		Грамматический практикум: «Предлоги места»		1		
54		Где спрятался Элвин?		1		
55		Мастерская слова.		1		
56		Мир сказки: «Сивка-Бурка».		1		
57		Мир английских звуков.		1		
58		Проверь себя! Лексико-грамматический тест.		1		
59		Все комнаты нашего дома.		1		
60-61		Грамматический практикум: «Конструкция there is/there are»		2		
62		Добро пожаловать в наш дом!		1		
63		Мастерская слова		1		
64		Мир сказки: «Сивка-Бурка».		1		
65		Мир английских звуков.		1		

66		Проверь себя! Лексико-грамматический тест.		1		
67-68		Заседание клуба «Звездный английский».		2		
69		Собираем чемодан! - А какая будет погода?		1		
70-71		Грамматический практикум: «Настоящее длительное время: утвердительные предложения»		2		
72		Проблемы с новой одеждой.		1		
73		Что на ком надето?		1		
74		Мастерская слова.		1		
75		Мир сказки: «Сивка-Бурка».		1		
76		Мир английских звуков.		1		
77		Проверь себя! Лексико-грамматический тест.		1		
78		Угадай, что я за зверь!		1		
79		Грамматический практикум: «Настоящее длительное время: отрицательные и вопросительные предложения.»		1		
80		Грамматический практикум: «Настоящее длительное время: вопросы с кратким ответом»		1		
81		В зоопарке.		1		
82		Мастерская слова.		1		
84		Мир сказки: «Сивка-Бурка».		1		
85		Мир английских звуков.		1		
86		Проверь себя! Лексико-грамматический тест.		1		
87-88		Заседание английского клуба		2		
89		Что сегодня на обед?	resh.edu.ru/subject/11/3/ uchi.ru	1		
90		Грамматический практикум: «Настоящее простое время»	infourok.ru metaschool.ru	1		
91		Грамматический практикум: «Неопределенные местоимения»		1		

92	Родная страна и страны изучаемого языка	Моя любимая еда.		1		
93		Мастерская слова		1		
94		Мир сказки: «Сивка-Бурка». Мир английских звуков.		1		
95		Проверь себя! Лексико-грамматический тест.		1		
96		Наши дела в течение дня.		1		
97		Грамматический практикум: «Настоящее простое время.»		1		
98		Грамматический практикум: «Предлоги времени»		1		
99		С Днем Окружающей Среды!		1		
100		Семь счастливых дней. Мастерская слова.		1		
101		Мир сказки: «Сивка-Бурка». Мир английских звуков.		1		
102		Проверь себя! Лексико-грамматический тест.		1		

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Название раздела	Тема	Использование электронных образовательных ресурсов	Количество часов	Дата	
					план	факт
1	Мир моего я.	Времена года. Погода. Глагол to be.	resh.edu.ru/subject/11/4/uchi.ru	1		
2		Одежда. Pr. Continuous.		1		
3		Пища. Неопределенные местоимения.		1		
4		Животные. Степени сравнения прилагательных.		1		
5		Природа. Модальные глаголы.		1		
6		Повседневная жизнь. Будущее простое время.		1		
7		Режим школьника. Лексика. Связная монологическая. Модальный глагол shall.	resh.edu.ru/subject/11/4/uchi.ru	1		
8		Режим дня школьника. Связная монологическая речь с опорой на текст.		1		

9	Мир вокруг меня	Входное лексико-грамматическое тестирование.	1				
10		Наша классная комната: лексика, ознакомительное чтение.	1				
11		Наша классная комната. Активизация лексико-фразеологических единиц.	1				
12		Школа. Лексика Аудирование.	1				
13		Занятость после школьных занятий. Диалогическая речь.	1				
14		Грамматический практикум: конверсия как способ словообразования в изучаемом языке.	1				
15		Особенности начального образования в Великобритании. Ознакомительное чтение.	1				
16		Начальное образование в Великобритании. Поисковое чтение. Активизация лексико-фразеологических единиц.	1				
17		Школа. Лексико-грамматический тест по изученной теме.	1				
18		Дом Алека. Ознакомительное чтение. Диалогическая речь с опорой на текст.	1				
19		Разные комнаты в доме. Активизация лексических единиц на основе диалогической речи.	1				
20		Комнаты в доме. Диалогическая речь с преимущественным использованием альтернативных вопросов.	1				
21		Английские дома. Ознакомительное чтение. Активизация лексико-фразеологических единиц.	1				
22		Грамматический практикум: структура to be going to.	1				
23		Новый дом. Лексика. Предлоги места. Монологическая речь с опорой.	1				
24		Новая квартира. Лексика. Диалогическая речь – совершенствование фонетического и интонационного оформления.	1				
25		Грабитель в доме. Ознакомительное чтение.	1				
26		Место, где мы живем: активизация лексико-грамматических структур.	1				
27		Лексико-грамматический тест по изученной теме.	1				
28		Грамматический практикум по употреблению present perfect. Неправильные глаголы.	1				
29		Лондон. Ознакомительное чтение. Активизация лексических единиц.	1				
30		Римляне. Ознакомительное чтение.	1				

31		Римляне. Диалогическая речь с опорой.		1				
32		Грамматический практикум: Past Simple и Present Perfect.		1				
33		Достопримечательности Лондона. Лексика.		1				
34		Достопримечательности Лондона. Диалогическая речь с опорой.		1				
35		Городская жизнь. Лексика.		1				
36		Городская жизнь. Лексико-грамматический тест по изученной теме.		1				
37	Мир моих увлечений	Виды транспорта. Лексика. Прошедшее простое и настоящее завершённое время в сравнении.	resh.edu.ru/subject/11/4/ uchi.ru	1				
38		На вокзале. Лексика. Диалогическая речь. Неправильные глаголы в present perfect.		1				
39		Волшебная горчица. Поисковое чтение. Употребление предлогов с глаголами движения.		1				
40		Волшебная горчица. Поисковое чтение.		1				
41		Волшебная горчица. Диалогическая речь с опорой.		1				
42		Путешествие морем. Диалогическая речь с опорой. Общие и специальные вопросы.		1				
43		Путешествие и транспорт. Активизация лексико-грамматических структур, практика применения.		1				
44		Лексико-грамматический тест по изученной теме.		1				
45		Увлечения. Ознакомительное чтение.		1				
46		Мой первый визит в Большой театр. Ознакомительное чтение.		1				
47		Мой первый визит в Большой театр. Диалогическая речь с опорой.		1				
48		Кинотеатр. Диалогическая речь по теме. Неопределённые местоимения с именами существительными.		1				
49		Грамматический практикум по употреблению неопределённых местоимений.		1				
50		Мир Уолта Диснея. Поисковое чтение.		1				
51		Монологическая речь на тему: «Мой любимый мультипликационный фильм».		1				
52		Лексико-грамматический тест по изученной теме.		1				
53		Открытие Америки. Ознакомительное чтение.	resh.edu.ru/subject/11/4/ uchi.ru	1				
54	Морское путешествие Христофора Колумба. Поисковое чтение.	1						
55	Морское путешествие Христофора Колумба. Монологическая речь по теме.	1						

56	Родная страна и страны изучаемого языка	Грамматический практикум. Present Perfect		1				
57		Коренные американцы. Ознакомительное чтение. Активизация лексико-фразеологических единиц по теме.		1				
58		Дикий Запад. Монологическая речь с опорой.		1				
59		США. Диалогическая речь по теме. Активизация лексико-грамматических структур.		1				
60		Грамматический практикум: модальный глагол may.		1				
61		Диалогическая речь на основе употребления модальных глаголов.		1				
62		США. Монологическое высказывание по теме с опорой.		1				
63		Лексико-грамматический тест по изученной теме.		1				
64		Грамматический практикум: определенный артикль с географическими названиями.		1				
65		«За что я люблю Россию?». Поисковое чтение. Монологическая речь с опорой.		1				
66		Столицы России. Лексика. Ознакомительное чтение. Активизация лексико-фразеологических единиц.		1				
67		Россия в войне 1812 года. Поисковое чтение. Монологическая речь с опорой.		1				
68		Чем богата Россия? Диалогические высказывания с опорой.		1				